

**Приложение к образовательной
программе дополнительных платных услуг,
утвержденной приказом № 315 от 29.08.2024г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 781BEC00B6B0B78741778A8ABF1924D6
Владелец: Медведникова Наталья Александровна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

**Рабочая программа
по курсу «Увлекательный английский»**

на уровень: начальные общее образование, 1-4 класс

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательный английский» обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Вв программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Развивающий аспект.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Программа составлена с 1 по 4 класс, 2 часа в неделю, 54 часа в год для 1 класса, 60 часа в год для 2-4 класса; реализуется с октября по апрель.

Содержание программы курса «Увлекательный английский»

1 класс

Приветствие. Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Глагол to be.

What's your name? I'm + (name).

How are you? I'm Ok.

Who's this? It's (Jack)/me.

Школьные принадлежности.

Школьные принадлежности. Что лежит в моем школьном рюкзаке?

What's in my school bag? It's (pen).

Give me...

Счет до 10.

Количественные числительные от 1 до 10, с 10 до 1.

Show me...

Where's number (seven)?

Игрушки.

Игрушки. Мои любимые игрушки.

Have you got ...?

I have got...

Цвета.

Название и определение цветов.

What color is this? It is...

Find something (pink).

Алфавит.

Буквы и звуки английского алфавита. Звуко-буквенные сочетания

Животные.

Дикие и домашние животные. Предлоги in, on, under.

What does the (dog) say?

Do you like (birds)? - Yes, I do. No, I don't.

Where's (Otto)? - In the box.

Глаголы движения.

Основные глаголы движения. Модальный глагол can.

Еда.

Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания. Предложения с простым глагольным сказуемым I like/don't like.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст. Грамматическая конструкция have got.

Одежда

Название одежды. Покупки в магазине: одежда, обувь. Фразы put on, take off.

Put on your (T-shirt).

Take off your (socks).

Содержание программы курса «Увлекательный английский»

2 класс

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, программой курса и правилами безопасности на занятиях.

Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Страноведение

Знакомство с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей. Знакомство с наиболее популярными в странах изучаемого языка детскими телепередачами и их героями, а также анимационными фильмами и их героями. Изучение небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

Праздники

Изучение традиций и обычаев празднования Рождества и Нового Года, Дня Святого Валентина, Пасхи, Дня Матери, Дня Смеха в Великобритании

Окружающий мир

Знакомство с новой лексикой по темам «Подводные жители», «Северные обитатели». Изучение интересных фактов о нашей планете.

Содержание программы курса «Увлекательный английский»

3 класс

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Наши пушистые друзья

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать, части тела животных.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4 класс

Страны, языки, национальности.

На каждом этапе проходит закрепление страноведческого материала по теме «Страны, национальности, языки» в устной речи;

-формируются лексические навыки по данной теме: вводится новый лексический материал.

-развиваются умения аудирования и чтения;

– ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление.

Встречи, приветствие, переписка.

Учащиеся учатся приветствию на английском языке, как начать разговор на английском, как высказать свое мнение по какому-либо вопросу, как выразить согласие и несогласие на английском языке, как вежливо прервать собеседника, как попрощаться на английском языке, темы для разговора на английском языке

Дом, семья, родственники.

Производится отработка и закрепление лексических единиц по теме «Семья», тренировка грамматических структур при построении предложений, развитие навыков чтения текста с разными стратегиями, совершенствование лексических навыков диалогической речи. Дети учатся общаться на английском языке, вести диалог-расспрос; действовать по образцу, рассказывать о своей семье на основе изученной лексики, тренируют навыки письма.

Национальные блюда британцев и русских.

При изучении данного раздела происходит знакомство с традиционным меню британцев (еда, напитки);

Учащиеся повторяют грамматический материал по теме: some/any, many/much, a few/a little.

- повторяют лексические единицы по теме «Еда и напитки»;

- при проведении занятий по данному блоку, учащиеся посматривают фильмы о еде в Великобритании и выполняют задания к ним;

- читают тексты о том, где можно поесть в Великобритании и выполняют тестовые задания;

Время и жизнь. Объявления.

При изучении данного блока проводится работа над введением и первичным закреплением лексического материала, активизацией речемыслительной деятельности уча-ся по теме «Свободное время, хобби и увлечения», формированием и совершенствованием диалогической речи уча-ся по теме.

Создаются условия для формирования навыка устной речи в форме обсуждения и дискуссии; Учащиеся работают над развитием умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, развитием способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал.

Изобретения. Космос.

- При изучении данного раздела учащиеся учатся употреблять в речи лексику по теме «Изобретения. Космос»;
- Развивается память и способности к восприятию новой лексики;
- Формируется интерес к изучению космоса, к строению солнечной системы, к достижениям и развитию космической индустрии и астрономии;
- Воспитывается потребность в практическом использовании английского языка, любви и уважения к достижениям отечественной науки.

Спорт, путешествия.

При проведении занятий по данному блоку происходит активизация в речи лексических единиц по теме «Спорт» и «Путешествия», введение новых лексических единиц по данным темам, ознакомление со структурой «My favourite sport...», развитие внимания, формирование и развитие речевых компетенций, формирование интереса у учащихся к изучению иностранного языка, формирование познавательной активности уча-ся. Учащиеся работают над развитием умения поискового чтения, умением диалогической и монологической речи;

развитием навыков аудирования с выборочным пониманием с опорой на конспект; умением выражать своё мнение, умением читать и находить нужную информацию в прочитанном тексте.

Детективные истории.

При изучении данного раздела у учащихся формируются навыки аудирования с поиском необходимой информации для говорения по изученной теме, развиваются умения сопоставлять действия, которые происходят ежедневно и, которые произошли в прошлом, используя знания по теме: «Past Simple», школьники учатся применять приобретённые знания и умения во время подготовки рассказов.

Окружающая среда.

Данный блок способствует формированию целостного представления о мире, об общих проблемах, стоящих перед человечеством в XXI веке, введению, систематизации и обобщению имеющихся у учащихся знания по данной теме. У учащихся формируются лексико-грамматические навыки, развиваются навыки устной монологической и диалогической речи.

Планируемые результаты освоения курса «Увлекательный английский»

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение логических задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса «Увлекательный английский»

1 класс

Приветствие. Знакомство. Школьные принадлежности. Игрушки. Счет до 10. Цвета. Алфавит. Животные. Глаголы движения. Еда. Я и моя семья. Одежда. День рождения.

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести элементарные диалоги,
- описание предмета, картинки,
- рассказ о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное,
- понимание на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика

- английский алфавит,
- транскрипция.

Фонетическая сторона речи

- звуки английского языка, нормы произношения звуков, слов, фраз,
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

- оперирование лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использование в речи изученных грамматических явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-вести элементарные диалоги,

- описание предмета, картинки,

- рассказ о себе, своей семье, друге.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

вербально/не вербально реагировать на услышанное,

-понимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- оперировать лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- использовать в речи изученных грамматических явлений

Предметные результаты освоения курса «Увлекательный английский»

2 класс

Знакомство. Страноведение. Праздники. Окружающий мир.

Ученик научится:

узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; вести диалог– расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Ученик получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
 - писать транскрипционные знаки.
- Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - использовать словарь для уточнения написания слова;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- Фонетическая сторона речи:
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- Лексическая сторона речи:
- распознавать имена собственные и нарицательные;
 - распознавать по определенным признакам части речи;
 - использовать правила словообразования;
 - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
- Грамматическая сторона речи:
- • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - • дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Предметные результаты освоения курса «Увлекательный английский»

3 класс

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо. Грамматика.

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.
- Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;
 - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

- читать в слух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
 - правилам написания букв английского алфавита;
 - правильно списывать;
 - выполнять -лексико-грамматические упражнения;
 - делать подписи к рисункам.
 - употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, -
вопросительное, побудительное;
 - Общий и специальный вопросы;
 - вопросительные слова: what, who, where, how.
 - Порядок слов в предложении.
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным
именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)
сказуемым;
 - побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме;
 - безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
 - предложения с однородными членами;
 - сложносочинённые предложения с союзами and и but;
 - глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining;
 - глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
 - глагол-связка to be;
 - модальный глагол can;
 - существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
 - местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные,
вопросительные, указательное (this);
 - количественные числительные до 10;
 - наиболее употребительные предлоги места (in, on, under, at, with, of), времени;
 - наречие степени very.
- Ученик получит возможность научиться:
- Диалогическая речь

выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

-понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;

-читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);

-читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;

-правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении;

-интонационный рисунок.

-выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

-общий и специальный вопросы;

вопросительные слова: what, who, where, how.

-порядок слов в предложении;

Утвердительные и отрицательные предложения;

-простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;

-побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме;

-безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);

-предложения с однородными членами;

-сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining;

-глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

глагол-связка to be;
-модальный глагол can;
-существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
-существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
-местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this);
-количественные числительные до 10;
-наиболее употребительные –предлоги места (in, on, under, at, with, of), времени; -наречие степени very.

Предметные результаты освоения курса «Увлекательный английский»

4 класс

Страны, языки, национальности. Встречи, приветствие, переписка. Дом, семья, родственники. Национальные блюда британцев и русских. Время и жизнь. Объявления. Изобретения. Космос. Спорт, путешествия. Детективные истории. Окружающая среда.

Ученик научится: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Тематическое планирование курса «Увлекательный английский»

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство.	4
2	Школьные принадлежности.	4
3	Счет до 10.	5
4	Игрушки.	4
5	Цвета.	5
6	Алфавит.	7
7	Животные.	6
8	Глаголы движения.	3
9	Еда.	6
10	Я и моя семья.	4
11	Одежда.	5
12	Итоговое занятие.	1
	Общее количество часов	54

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Страноведение	34
3	Праздники	12
4	Окружающий мир	11
	Общее количество часов	60

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знакомство.	7
2	Я и моя семья.	12
3	Мир моих увлечений.	9
4	Наши пушистые друзья	10
5	Мир вокруг меня.	12
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10
	Общее количество часов	60

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Страны, языки, национальности.	5
2	Встречи, приветствие, переписка.	10
3	Дом, семья, родственники.	10
4	Национальные блюда британцев и русских.	9
5	Время и жизнь. Объявления.	7
6	Изобретения. Космос.	7
7	Спорт, путешествия	5
8	Детективные истории.	3
9	Окружающая среда.	4
	Общее количество часов	60

Лист согласования к документу № ма8 от 18.10.2024
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 12:27

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 18.10.2024 - 12:27	-